ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Разработка и реализация программ исторического образования

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика обучения истории и обществознанию

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2024-2025 уч. год, протокол №9 от 27 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....9
5.3. Примерная тематика курсовых работ....9
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости....9
6. Образовательные технологии....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....17
7.2.1. Темы для докладов, рефератов....17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)....17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)....26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....26
10.1. Общесистемные требования....28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....28
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....30
12. Лист регистрации изменений....30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Разработка и реализация программ исторического образования

Целью изучения дисциплины является овладение магистрантами методикой разработки и реализации программ исторического образования в образовательных организациях различных типов и уровней, ознакомление их с современными взглядами на разработку учебного процесса, с особенностями инновационной деятельности в образовании.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о разработке образовательных программ;
- формирование готовности обучающихся к разработке и реализации новых образовательных программ, с новым содержанием, технологиями и конкретными методиками обучения;
- формирование готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка и реализация программ исторического образования» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативным дисциплинам части Б1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1 .В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Разработка и реализация программ исторического образования» опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория и методика обучения истории и обществознанию»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Разработка и реализация программ исторического образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Разработка и реализация программ исторического образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-2, ПК-3

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП		в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2.	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	**Знать:** – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию; **Уметь:** – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе. **Владеть:** – навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
ПК-3.	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИПК 3.2 Умеет: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и	**Знать:** – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; – основные методики составления программ дисциплин **Уметь:** – определять место темы системе занятий с учетом связей хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных;

		организационно – методическое-сопровождение образовательных программ. ИПК 3.3 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания; **Владеть:** – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); – приемами разработки творческих проверочных заданий.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по		

видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	20	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования.	10		4	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос
2.	Образовательная программа как вид педагогического	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией

	проекта. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС ВО. Профессиональные стандарты.						
3.	Определение компетенций и образовательных результатов. Виды и задачи деятельности. Классификация компетенций.	10		4	6	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
6.	Контактная работа с учителем: содержание и формы. Самостоятельная работа обучающихся: содержание и формы.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Тест
7.	Рабочая программа модуля (дисциплин, практик). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
8.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: понятие и содержание.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
	Всего	**72**		**20**	**52**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			контроль	Пр			
1.	Основные задачи и направления развития системы образования. Нормативно-правовая база функционирования российской системы образования.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Устный опрос

2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта. Проблемы разработки и реализации Основных образовательных программ на основе ФГОС ВО. Профессиональные стандарты.	8			8	ПК-1, ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Определение компетенций и образовательных результатов. Виды и задачи деятельности. Классификация компетенций.	8		2	6	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
4.	Образовательный модуль: понятие и принципы формирования. Взаимосвязь компетенций и образовательных модулей.	8			8	ПК-1, ПК-2	Блиц-опрос
5.	Зачетная единица как инструмент оценки трудоемкости учебной нагрузки обучающегося.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Блиц опрос
6.	Контактная работа с учителем: содержание и формы. Самостоятельная работа обучающихся: содержание и формы.	10		2	8	ПК-1, ПК-2	Тест
7.	Рабочая программа модуля (дисциплин, практик). Структура рабочей программы, алгоритм разработки.	8			8	ПК-1, ПК-2	Творческое задание
8.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: понятие и содержание.	8			8	ПК-1, ПК-2	Фронтальный опрос
9.	Контроль	4	4				
	Всего	**72**	**4**	**8**	**60**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий семинарского типа;

- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);

- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;

- Подготовка к текущему контролю;

- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;

- Решение задач;

- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению	Не знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению	В целом знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению	Знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике, требования к применению	

	проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;	
	Уметь: – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Не умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	В целом умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	Умеет адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.	
	Владеть: навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Не владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	В целом владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	Владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.	
Повышенный	**Знать:** – основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике – требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;				В полном объеме знает основные направления инновационной, проектной деятельности в педагогике; требования к применению проектных инновационных технологий в обучении истории и обществознанию;

	Уметь: – адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.				Умеет в полном объеме адаптировать традиционные и современные технологии к обучению в современной школе.
	Владеть: навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.				В полном объеме владеет навыками использования современных технологий в образовательном процессе; приемами оценивания качества знаний в образовательных учреждениях.
ПК-3					
Базовый	**Знать:** – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Не знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	В целом знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	Знает принципы отбора содержания учебной дисциплины, вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин	
	Уметь: – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических логических; горизонтальных вертикальных; внутрикурсовых межкурсовых;	Не умеет определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных;	В целом умеет определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальн	Умеет выбирать определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и	

	– конструировать урок различны типов: комбинированный, изучения новог материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, уро применения знаний), применя как традиционные так нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урок истории обществознания;	внутрикурсов ых и межкурсовых; – конструиро вать урок различных типов: комбинирован ный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционн ые формы; – разрабатыв ать технологическ ую карту урока истории и обществознан ия;	ых и вертикальных; внутрикурсов ых и межкурсовых; – конструир овать урок различных типов: комбинирова нный, изучения нового материала, повторительн о-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционны е, так и нетрадиционн ые формы; – разрабаты вать технологичес кую карту урока истории и обществознан ия;	вертикальных; внутрикурсов ых и межкурсовых; – конструиро вать урок различных типов: комбинирован ный, изучения нового материала, повторительн о-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционн ые формы; – разрабатыв ать технологическ ую карту урока истории и обществознан ия;	
	Владеть: – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты,	Не владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики	В целом владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями	Владеет навыками методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями	

	как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.	
Повышенный	**Знать:** – принципы отбора содержания учебной дисциплины; – вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин				В полном объеме знает принципы отбора содержания учебной дисциплины; вариативные технологии обучения; основные методики составления программ дисциплин
	Уметь: – определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; – конструировать урок различных типов: комбинированный, изучения				В полном объеме умеет определять место темы системе занятий с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструироват

	нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; – разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;				ь урок различных типов: комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания;
	Владеть: – методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания – технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.				В полном объеме владеет навыками методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания, технологиями диагностики знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные

					задания и т.д.); приемами разработки творческих проверочных заданий.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Темы для докладов, рефератов

1. Разработка тематического планирования в курсе истории.
2. Разработка системы методического обеспечения.
3. Разработка проекта образовательного процесса.
4. Разработка типовых учебных программ.
5. Разработка рабочих программ.
6. Разработка личностно-индивидуальных авторских учебных программ.
7. Разработка программы внеурочной деятельности обучающихся по предмету.
8. Составление технологической карты урока.
9. Разновидности развернутых планов урока: простой план; план-конспект и его альтернативы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Подходы к обновлению структуры и функциональных возможностей предметной программы по истории в России в конце XX – начале XXI в.

2. ФЗ «Об образовании» о сущности, задачах, типах и компонентах общеобразовательной программы.

3. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

5. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

6. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.

7. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

8. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта

9. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

10. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

11. Оценка качества рабочей учебной программы.

12. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

13. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

14. Инновационные формы реализации образовательных программ.

15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

17. Базовые национальные ценности как аксиологические и праксеологические критерии конструирования и моделирования содержания учебного предмета «История», курсов всемирной и отечественной истории, тематических блоков и отдельных учебных занятий.

18. Общая характеристика примерной программы.

19. Содержание учебной дисциплины.

20. Результаты освоения учебной дисциплины.

21. Рабочие учебные программы как концепты вариативных учебно-методических комплексов по истории.

22. Перспективы обновления учебных программ на внутрипредметном этапе разработки содержания общего исторического образования, ориентированном на требования ФГОС второго поколения.

23. Функции и задачи планирования в работе учителя в современной массовой школе. Формальные требования к планированию со стороны органов управления образованием.

24. Уровни и виды планирования: календарный тематический план; календарный поурочный план; простое поурочное планирование; планирование урока.

25. Задачи и методика составления календарно-тематических планирований.

26. Научно-методические подходы к тематическому планированию курсов всеобщей и отечественной истории на основе Примерной учебной программы и вариативных учебно-методических комплексов.

27. Распределение учебного времени по темам курса. Определение этапов обучения в рамках курса.

28. Задачи и методика планирования урока.

29. Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом (основания: анализ государственного стандарта и

учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование).

30. Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ).

31. Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока.

32. Конструирование структуры урока; составление сокращенного плана.

33. Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.

34. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

35. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

36. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

37. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

38. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

39. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

40. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-2 Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Этапами инновационного процесса могут быть:

А) возникновение инновационной идеи, проблемы на основе создавшихся объективных или субъективных, внешних или внутренних противоречий.

Б) организация и протекание инновационного процесса в ходе поиска нового продукта на основе творческой активности личности.

В) получение инновационного результата - новшества как объективно или субъективно значимого нового продукта.

2. Ведущим методом эвристического образования выступает …

А) рефлексия

Б) демонстрация

В) упражнение

Г) объяснение

3. Потенциалы ситуационно-ролевой игры связаны с развитием у школьника …

А) позитивно-конструктивной ценностной ориентации в межличностных отношениях

Б) коммуникативных способностей

В) учебных навыков и способностей

Г) физических и двигательных способностей

4. Расставьте в верном порядке этапы подготовки педагога к использованию аудиовизуальных средств

А) работоспособности материалов, аппаратуры

Б) определение методики проведения мероприятия

В) планирование мероприятия с учетом оптимальности распределения времени

Г) отбор и анализ материала

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Ключевым критерием педагогической инновации является…

А) повышение квалификации педагогов учреждения,

Б) прогрессивный аспект в развитии учреждения по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой

В) наличие нового и уникального для мировой науки и практики педагогического знания, созданного коллективом педагогов учреждения.

6. Критериями технологичности являются…

А) дополнительность

Б) воспроизводимость

В) управляемость

Г) гуманистичность

7. Компонентами технологии (по мнению М.В. Кларина) являются …

А) методологический (совокупность идей и принципов)

Б) творческий (совокупность авторских приемов и форм работы)

В) личностный (совокупность требований к подготовке педагога),

Г) инструментальный (совокупность приемов управления взаимодействием, деятельностью и состояниями)

8. **ФГОС включает в себя требования**

А) к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы

Б) к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ

В) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы.

9. Документы, определяющие содержание профессионального образования:

а) Федеральный государственный образовательный стандарт;

б) учебный план;

в) программа учебной дисциплины;

г) расписание занятий;

д) устав учебного заведения.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет:

а) уровни профессионального образования;

б) перечень специальностей и направлений, по которым реализуется подготовка в Российской Федерации;

в) основные принципы государственной политики в сфере образования;

г) право на образование

д) структуру системы образования

11. Установите последовательность и пронумеруйте этапы алгоритма дидактического

проектирования:

а) анализ объекта проектирования;

б) материально-техническое обеспечение проектирования;

в) составление документации;

г) экспертная оценка проекта.

12. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков; может иметь цифровую или словесную форму:

а) балл;

б) отметка;

в) рейтинг;

г) шифр.

13. Повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества

а) упражнение;

б) задача;

в) проблема;

г) тест.

14. Условия выбора метода обучения:

а) закономерности и принципы обучения;

б) цели и задачи обучения;

в) учебные возможности учащихся;

г) возможности педагога (опыт, уровень подготовленности, знание типичных ситуаций процесса обучения);

д) соответствие профессиограмме;

е) компенсаторная функциональность;

ж) вербализация

15. Требования к результатам освоения основных образовательных программ содержит

а) Закон "Об образовании в Российской Федерации";

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Устав образовательного учреждения;

г) Кодекс выпускника.

16. Учебный план включает следующую информацию:

а) дисциплины, осваиваемые в рамках образовательной программы;

б) количество часов, отведенное для практических занятий по конкретной дисциплине;

в) семестр, в котором осваивается конкретная учебная дисциплина;

г) количество часов, отведенное на лекционные занятия по конкретной дисциплине;

д) порядок следования тем и разделов конкретной учебной дисциплины;

е) виды самостоятельной работы студентов;

ж) средства реализации учебной программы.

17. Учебный план - документ, разрабатываемый преподавателем для определения порядка освоения разделов и тем дисциплины. Он содержит информацию об общекультурных и профессиональных компетенциях, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

а) верно;

б) неверно.

18. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

а) обучение;

б) образование;

в) воспитание;

г) формирование.

19. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности:

а) профессиональное образование;

б) специальное образование;

в) дополнительное образование;

г) общее образование.

20. Разработка и создание прообраза объекта или его определенного состояния; решение практической проблемы; подготовка конкретного варианта изменения элементов среды:

а) исследование;

б) прогнозирование;

в) модифицирование;

г) проектирование.

ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала

1. *Описание ситуации:* Профессиональное развитие невозможно без формирования самообразовательного маршрута, а его разработка с учетом профессиональных рекомендаций преподавателя и опытных коллег повышает результативность процесса обучения. Вы разработали электронный справочник образовательных технологий, который может помочь Вашим коллегам-преподавателям спланировать свой образовательный маршрут в этой области профессиональных знаний.

Задание. Разработайте, опираясь на личный опыт, информационный листок «Профессиональные советы», адресованный коллегам преподавателям. В текст информационного листка включите следующие позиции:

- Важно знать…(описание важных характеристик понятия «технология» в педагогическом контексте).

- Следует обратить внимание…(указание тенденций развития образовательных технологий; примеров инновационных, нетрадиционных образовательных технологий; роли ИКТ в инновировании традиционных образовательных технологий и др.).

- Рекомендую ознакомиться…(указание фамилий авторов научных или методических публикаций по этой теме, названия печатных (или электронных) публикаций, интернет-источники и др.).

2. *Вставьте пропущенное слово:* «Способ обучения, при котором ученики максимально самостоятельно ставят проблему, подбирают решение, осуществляют его и получают готовый продукт называется методом _____».

3. *Возьмите любые* 5 параграфов в любом учебнике по истории. Сформулируйте к ним 5 проблемных вопросов, к которым целесообразно было бы вернуться в конце урока.

4. *Разработайте новое домашнее задание* к уроку на тему «Великая Российская революция: октябрь 1917г.» в 10 классе на профильном уровне обучения. Представьте результаты вашей работы;

5. *Придумайте 5* вопросов, стимулирующих познавательную рефлексию учащихся в конце урока истории или обществознания (по выбору)

6. *Инструктаж: разработать рабочую программу* к одному из разделов учебника по истории 10 класса

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учѐтом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Проект усовершенствованной Концепции преподавания «Истории России» - Текст : электронный//URL: https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannojkontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»- Текст : электронный // URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe
3. Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. - Текст : электронный // https://minobr-ra.ru/upload/MR-umk-history.pdf
4. Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. – Севастополь: «Издательство «Шико» Севастополь», 2019. – 198 с. Текст : электронный // https://www.sevsu.ru/univers/gpi/item/download/44_c17d768a655df974c3a68a2c0b8a9602
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3 . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/442099
6. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL: https: // old.rusneb.ru/catalog/000199_000009 _ _002382471/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т.. — Казань, 2004. – 212 с.- Текст : электронный // http://pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-83.shtml

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с. Текст : электронный // http://www.nv-pk.ru/upload/docs/POVYSCHENIE%20KVALIFIKATSII/aktualnie-voprosy-razvitiya-SPO-Leybovich.pdf
2. Нормативно-правовые основания разработки и реализации ООП ДО https://ds374.ru/educate/normativno-pravovye-osnovaniya-razrabotki-i-realizatsii-oop-do.html
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых школьников: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2020. – 101 с.- Текст : электронный // https://kipk.ru/images/ https://kipk.ru/images/CROD Богданова_О.Н._Аверков_М.С._МЕТОДИЧЕСКОЕ_ПОСОБИЕ_24.04.2020.pdf

4. Боровкова Т.И. Теория и практика педагогического проектирования индивидуальных образовательных программ: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. – 160 с. - Текст : электронный //https://thetutor.ru/biblioteka/tjutorstvo-v-vysshem-professionalnom-obrazovanii/borovkova-t-i-teoriya-i-praktika-pedagogicheskogo-proektirovaniya-individualnykh-obrazovatelnykh-programm/

5. Башкова С. А. Проектирование содержания учебных дисциплин специальной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе. - Текст : электронный // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1678/1/vestnik_42_16.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «**Разработка и реализация программ исторического образования**» предполагают более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов,

исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педагогическое образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Разработка и реализация программ исторического образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 304.

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключенных к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

Операционная система:

Microsoft Windows, номер лицензии №60290784. Бессрочная лицензия.

Calculate Linux. Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018г. Бессрочная лицензия.

Пакет офисных приложений Microsoft Office лицензия №60127446. Бессрочная лицензия.

Пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Номер лицензии: FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №63 от 20.02.2016.

Бессрочная лицензия

Пакет приложений для объектно-ориентирвоанного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Специализированная мебель:

учебные парты, стулья, шкафы.

Учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90),
– договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
– - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82),
– договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
– - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
– договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru /
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Издательство «Просвещение» - http://www.prosv.ru;
5. Корпорация «Российский учебник» - https://drofa-ventana.ru ;
6. Издательство «Русское слово» - http://русское-слово.рф .

Информационные справочные системы

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
10. Сайт издательства «Просвещение» [электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.prosv.ru
11. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» [электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.internet-school.ru
12. Российский Общеобразовательный Портал [электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.school.edu.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] – Режим доступа. – http://www.school-collection.edu.ru

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
1. Обновлены договоры: На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г
Обновлены договоры: 1. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г